

口腔医学专业实习基地的建设与培育

阎英 林正梅 亓益品 洪筠 凌均荣 程斌

【摘要】 随着高校口腔医学专业的快速增加,优质的实习资源严重不足,如何快速有效的打造高质量口腔医学专业实习基地已成为口腔医学教育工作者必须面对的重要课题。本文通过总结以往建设实习基地的实践历程,从实习基地的基本要求;实习基地的遴选及分类型确定;实习基地的培育及认证;实习基地的管理及质量监控等方面,分析探讨口腔医学实习基地建设面临的困难和解决策略,呈现的基地培育的基本过程,以便为快速建设和完善口腔医学专业实习基地提供切实可行的参考依据。

【关键词】 口腔医学; 实践教学; 基地建设

Construction and development of stomatological internship base Yan Ying, Lin Zhengmei, Qi Yipin, Hong Yun, Ling Junqi, Cheng Bin. Guanghua School of Stomatology, Hospital of Stomatology, Sun Yat-sen University, Guangdong Provincial Key Laboratory of Stomatology, Guangzhou 510055, China
Corresponding author: Cheng Bin, Email: chengbin@mail.sysu.edu.cn

【Abstract】 With the rapid growth of dental education, high-quality resources of clinical practice teaching are in serious shortage. How to create a high-quality dental practice teaching base has become an important issue. In this article, we summarized construction process of a clinic base, including basic requirements of the practice base, selection and classification, training and identification, management and quality control and so on to analyze and discuss the difficulties and solutions during the construction of a stomatological practice base. The basic process of practice base cultivation was presented to provide practical reference for rapid construction and improvement of stomatological internship base.

【Key words】 Stomatology; Clinical teaching; Construction of base

随着招生规模的不断扩大,高等医学院校也纷纷增设了临床教学基地,这些临床教学基地基本满足了正常的临床教学需要,特别是直属附属医院,在硬件和软件方面均具备了较为完善的条件。但一些新设立的临床教学基地,由于各种原因,一定程度上影响了临床教学质量,亟需进一步加强和改进^[1]。口腔医生的工作是以操作为主体的临床诊疗活动,口腔医学相对于其他医学领域更显示出自己对实践技能的强烈依赖,这就意味着口腔医学教育必须把对学生动手能力的培养作为教学的核心环

节,并作为考核教学质量的基本要求。优质的实习资源严重不足,打造高质量的口腔医学实践教学基地已成为无法回避的现实问题。本文结合中山大学光华口腔医学院以往的实践历程,探讨五年制口腔医学实习基地的建设面临的困难和解决策略。

一、实习基地的基本要求

根据《中国口腔医学本科教育标准》(讨论稿)^[2]的要求,“口腔医学院校(系、专业)必须建立稳定的口腔临床教学基地管理与建设体系,确保有足够的口腔临床教学基地以满足口腔临床教学所需,口腔临床教学基地必须实施认证制度,获得省级认证。”口腔临床基地分为附属医院(含非直属附属医院)、教学医院和实习医院三类,“其中非直属附属医院必须符合下列条件:有政府认定为医学院校附属口腔医院的批件;学校和医院双方有书面协议;医院应按协议内容承担口腔临床阶段的教学任务;教学组织机构及管理健全;医院承担教学的带教教师经

DOI: 10.3877/ema.j.issn.1674-1366.2016.04.014

基金项目:教育部本科教学工程“专业综合改革试点”项目(100301K);广东省临床教学基地教学改革研究项目(2014JDA021);中山大学品牌专业建设项目(2016-6)

作者单位:510055 广州,中山大学光华口腔医学院·附属口腔医院,广东省口腔医学重点实验室

通信作者:程斌,电子邮箱:chengbin@mail.sysu.edu.cn

过上级口腔医学院校(系、专业)负责进行资格认证和专门培训;有一届以上的毕业生。”

目前,国内完全满足上述条件而又没有实习生进驻的实习基地几乎没有,新增或扩招的口腔医学专业必须着手建立或完善属于自己专业的、稳定的实习基地,以确保口腔临床教学所需。建立一个新的实习基地必须要经过选择、扶持、建设、认证几个基本过程,历经3~4年。一个成熟的实习基地则需要更多的努力和更长时间的完善。也就是基地建设应与招生同时进行才能满足专业临床实习的需要,实习基地的建设任重而道远。

二、实习基地的遴选及类型确定

实习基地的建设除符合国家基本要求外,还应以就近自愿、互惠互利为基本原则,以达到口腔医学教育事业与实习基地发展形成良性协调、互利双赢的良好态势。

1. 实习基地的遴选:实习基地初选的核心是诊疗规模,也是重要的前提条件。首先要对本省的地市级口腔医院或口腔中心,以及大型医院的口腔科的整体情况进行全面系统地了解,与若干目标单位达成意向,然后由学校组织临床医学专业和口腔医学专业相关专家按照本省的教学基地评审标准结合口腔基地要求对其进行全面考察、严格评估,包括临床诊疗规模和架构、病员病种数量、诊疗设备的种类和更新情况,教学的组织管理机构、可以提供学生实习应用的专业教学设施、师资队伍的数量和数量、图书资料及电子资源、学生餐饮、住宿及安保条件等。按照高等医学院校临床教学基地带教教师资格标准严格评判教师队伍的带教水平,包括听课(小讲座)、参加病案讨论、考核门诊带教和病区查房、检查教学病案。

2. 实习基地的类型:经过校内实践教学基地评审专家的实地考察,评判预选基地各项评估指标,与每一个预选单位沟通测评结果,评估近期达标的可能性和预计所需时间。符合初选条件的综合医院基本上属于临床医学专业的非直属附属医院或教学医院,其所属的口腔基地无需再申请基地类型定位。国家对医学实习基地的类型只有一个统一标准,不分学科类别,所以临床医学教学基地所属的口腔机构在做口腔医学专业基地建设时只要符合口腔标准即可。而口腔专科医院在申请建设口腔专业教学基地时则需进行完整的教学基地申报程序,以确定基地类型如直属附属医院、非直属附

属医院、教学医院和实习医院等。

三、实习基地的培育及认证

确定培育目标后应结合基地遴选测评情况和招生计划确定实习基地的类型建设数目,再根据预建设实习基地的类型制定出具体的培育计划和实施方案。

1. 实习基地的师资队伍建设:基地培育建设的核心是教师队伍建设,地市级口腔医院及大型综合医院的口腔诊疗中心的医师构成一般较好,90%以上具有口腔专业本科学历,具备基本的专业素养,但由于长期在非教学机构执业,教学意识淡漠,基本操作的规范性不能保证,对于临床教学环节的各项标准及规章制度没有清晰的概念。

师资培训首先要选择符合本校《临床教学基地带教教师资格》基本条件的口腔医师作为培养对象。培训可分两条途径进行,一方面可通过选派代表分批到大学直属教学机构学习的途径,包括理论课观摩、参与实验课教学、实习带教观摩、短期教学进修等方式帮助其重温教科书,寻找课堂感觉,培养带教意识。另外,可选派专家分批次到医院进行大面积集中培训,实地指导各种类型的教学环节,建立教学运行程序,营造教学环境和氛围。

2. 实习基地的架构及硬件建设:实习基地的硬件包括可供实习生使用的诊疗环境的面积、诊疗仪器设备、专业教学设施、小课教室、自习阅览室、以及安全卫生的餐饮环境和住宿条件。被遴选单位的医疗资源,包括诊疗架构及病源病种是另一个核心指标,由于每个单位的单科实力不均衡,有的单位仅有一个科室的实力符合临床带教要求,其它单科条件较弱,如作为完整的实习基地将会影响实习生的学习质量。为了保证实习质量,利用最好的教学资源,建议条件不全时从单科实习基地做起,将整体优秀的医院作为完整基地培育,将专科资源优秀的医院作为单科基地培育,即口外科资源丰富的单位可以先做口外实习基地,口内系统强的先做口内实习基地,集中优势资源培养优秀人才。口腔临床教学基地拥有的牙椅数必须生均0.5台以上,其中直属、非直属医院的牙椅数应超过总实习牙椅数的50%^[2]。

3. 实习基地的培育及认证:实习基地的建设不仅能借力大学的优势发展医院,更是对地方医疗卫生事业的帮扶,一般都能得到参评单位的积极响应和地方政府的大力支持。实习基地培育建设完成

后,应协助医院和当地政府根据实际情况,向本省普通高等医学院校临床教学基地认证审批部门提交相应类型的临床教学医院申请。

四、实习基地的管理及质量监控

实习基地一经认证即可进驻实习生,但并不等于就能培养出优秀的实习毕业生。一个新的实习基地需经过几届实习生的实践才能趋于成熟。实习基地认证评审的成绩并不能代表基地的常态。

1. 建立健全临床实践教学管理体系:口腔临床教学基地必须成立专门机构,配备专职人员,负责口腔临床教学的领导与管理工作,建立完善的口腔临床教学管理制度和教学档案,加强教学质量督导工作,特别是加强对临床能力考试的管理^[2]。结合口腔专业教学大纲和实习基地具体情况制定实习教学计划,按照实习总目标制定出量化指标和统一操作规范,确保实习生认真执行各项口腔技术操作规程,保质保量完成计划工作量,掌握临床操作技术及病历书写规范^[3]。学院教学科、基地教学管理人员、带教老师组成三级教学管理体系,确保教学计划的顺利实施及学生日常生活状态的正常有序。

2. 关注实习基地经常出现的问题:虽然硬件条件能够满足实习需求,管理措施及规章制度明确,带教老师经过严格挑选,但整体带教环境并没有形成自然教学氛围,随着时间推移,带教意识松懈,各种问题接踵而来:(1)虽然教师自身临床诊疗水平较高,也有带教经验,但由于怕实习生出问题会承担责任,放眼不放手,与我们要求的“放手不放眼”相悖。同学见习多实习少,头脑清楚手脚笨拙,限制了学生临床工作技能的提高。(2)有些资深医生知识陈旧,带教水平有限,操作欠规范,不能正确回答学生提问,心有余而力不足。同学依葫芦画瓢,手脑均不清楚。(3)实习小讲座不能保证,部分老师久离学院,知识零碎多不能自成体系,加之课件制作能力较弱,不能完成一个合格的小讲座,由此造成学生知识链的断裂。(4)没有形成每天带教小结的习惯,实习知识不扎实,欠稳固。(5)实习生的生活条件被忽视,基地医院的职工一般住家较近,

职工餐饮和住宿不是单位的关注点,往往造成实习生就餐和住宿管理不到位。

3. 制定切实可行的质量监控体系:加强实习环节的过程管理,制定切实可行的质量监控体系是解决上述问题的重要措施。(1)增加教学督导的基地走访频率,提高基地教学管理人员水平,强化实习环节动态管理,发现问题及时解决;(2)强化持续的岗位培训,每一轮实习出科前举办带教总结及经验交流会,共同学习重温培养方案及实习生手册,集中培训、统一认识,提高基地教师的带教能力,保证实习质量;(3)加强出科监管,学院派出专家与基地老师共同担任出科考试考官,考后即时点评,从实战中提高基地老师的带教水平;(4)完善教学评价,分别召开学生和带教老师座谈会,加强沟通,并将座谈结果与基地领导及管理人员进行深入沟通,希望基地建立教学奖励机制,提高带教老师的积极性和责任心,为完善基地水平共同努力。

口腔实习基地的建设是一项长期而艰苦的工作,需要校院双方的共同努力。学校要尽可能地为实习基地提供技术指导,形成无障碍转诊制度和长期诊疗合作关系和临床教学优势资源共享体系,建立高度互补的和谐校院关系以保证基地建设的可持续发展,探索标准化口腔医学专业实习基地的建设途径^[4]。

参 考 文 献

- [1] 宋文芳,肖慧欣,林东红,等. 高等医学院校临床教学基地建设存在的问题及其对策[J]. 中国高等医学教育, 2012(12):53-54.
- [2] 中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会,全国高等医学教育学会口腔医学教育分会,中华医学会口腔医学教育组. 中国口腔医学本科教育标准(讨论稿)[J]. 中国口腔颌面外科杂志, 2009,7(1):88-96.
- [3] 蔡炜,张其梅,蒋俊强. 运用ISO9001规范口腔实习基地均衡化建设的探索[J]. 教育教学论坛, 2014(11):234-235.
- [4] 马英丽,关枫,孟锐. 药学类专业实习基地建设研究初探[J]. 药学实践杂志, 2007,25(5):343-345.

(收稿日期:2016-03-11)

(本文编辑:王嫚)

阎英,林正梅,元益品,等. 口腔医学专业实习基地的建设与培育[J/CD]. 中华口腔医学研究杂志:电子版,2016,10(4):296-298.