

## ● 教学管理

## 高等院校口腔医学生临床技能培养与竞赛经验总结

于依霖, 李佳润, 滕 伟\*

(中山大学附属口腔医院广东省口腔重点实验室, 广东 广州 510055)

**[摘要]** 由中山大学光华口腔医院主办的首届“华南杯”口腔医学生临床技能邀请赛邀请了全国12所口腔高等院校参赛,为历年来参与院校数量最多的口腔临床技能大赛。现根据比赛项目和培训内容,就选拔选手、培训教官等和不足之处等方面总结,愿为日后同类比赛主办和选手培训提供借鉴,达到以赛促学、以赛促教、以赛促建的目的。

**[关键词]** 口腔医学教育;临床技能大赛;临床实践 DOI: 10.3969/j.issn.1002-1701.2019.07.016

**[中图分类号]** G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1002-1701(2019)07-0031-02

口腔医学是一门实践性、综合性、交叉性、操作性很强的临床医学学科。因此精巧、熟练的临床技能是评价一名好的口腔医生的重要指标<sup>[1]</sup>。为培养出“操作规范精细、诊断清晰明确、治疗思路成熟”等临床技能过关的口腔医生,全国多家口腔院校已做出PBL课堂教学<sup>[2]</sup>、建立口腔临床模拟实验室和举办口腔技能大赛等诸多探索。医学生临床技能大赛可提高学生的临床技能、教师的教学能力并促进教学模式的改革<sup>[3]</sup>。与针对临床医学学生的省级或国家级的临床大赛相比,口腔医学生临床技能大赛起步晚、规模小且相对不成熟,各院校缺乏一套行之有效、因地制宜的应赛策略和更成熟的赛制。为真正实现“以赛促学、以赛促教、以赛促建”的目标,将口腔医学生临床技能大赛“规范化、规模化”并形成专业系统的选手培训方式刻不容缓。

### 一、口腔医学生临床技能邀请赛内容

“华南杯”口腔医学生临床技能邀请赛包括操作比赛和知识抢答赛两部分。操作比赛分为牙体牙髓科操作、修复科操作、口腔颌面外科操作、心肺复苏、量血压、口腔病史采集和病例分析。知识抢答赛题目来源于学生本科学习科目,既考查了选手知识面,也考察了选手临场应变能力。所有试题均在比赛当天由各院校代表老师监督随机抽取。

### 二、口腔医学生临床技能邀请赛实施

#### (一) 组建“最佳”参赛队伍——取得好成绩的第一步。

12所参赛院校组建参赛队伍的方式主要为:(1)自愿报名结合考查筛选;(2)学院推荐结合考查筛选。选手的培训效率取决于选手的主观能动性和原本能力水平,因此在选手选拔时应注意平衡两者关系;同时,选手的知识储备和操作能力在比赛中相得益彰,因此也要综合考虑学生的理论水平和操作技术进行选拔。考虑到学生的参与广度和比赛的运作难度,可由学院根据理论和实验课成绩给出20人左右的推荐名单,同时鼓励自愿报名,经

过统一的简单培训后模拟比赛内容举办初赛成绩组建参赛队伍。以达到参赛选手主观能动性和基本参赛能力的最优化。

#### (二) 组合“最优”教官团队——为好成绩保驾护航。

指派专业素养高和具有责任感的教师。作为培训教官的教师需投入大量时间,并与参赛队员进行情感上的沟通和专业知识上的交流学习。因此在指派培训教官时,不仅要考虑教师的专业素养,也要考察教师的责任感和使命感。

教官团队“医护同心、各展所长、十项全能”。以各科教学主任为团队核心,结合比赛项目,指派经验丰富的带教老师及护士共同组成一个指导团队。本次比赛包括四手操作和调模上托盘等需要医护配合的项目,需要“医护同心,各展所长”。同时,针对心肺复苏和血压测量两个部分,可邀请临床医生指导,以形成一支十项全能的教官团队。

#### (三) 参赛选手培训主题——“练规范、练速度、练精致”。

1.“练规范”。作为全国范围内各大口腔医学院校间操作技能大赛,比赛评分需按照统一标准。因口腔医学操作在全国范围内的规范条例尚未统一,各院校赛前经过研讨协商,拟定出了一套规范的操作流程。例如“四手操作”规范了护士椅位高于医生15厘米、传递器械不可经过患者面部上方等临床操作中易忽视的细节;“消毒铺巾”操作,各院就铺巾顺序、洗手细节等问题达成统一;“全瓷冠牙体预备”规范了备牙顺序及评分细则。由此表明,口腔医学操作规范化较之临床医学规范尚存一定差距。参赛选手培训过程中,严把“规范化”关卡,不但参赛选手掌握了规范的操作要点,而且增进了各院校之间交流学习,完善自身操作的规范性。无论是对于参赛选手、指导教师,还是各大院校,都是不可多得的机会和经验。

2.“练速度”。由于赛制限时规定,各院校均在培训中着重“练速度”。但是,强调“速度快”的前提是保证“质量高”。这要求不断练习以增加操作的熟悉度和精准度。如“调拌印模材”操作,培训初期学生多会出现调拌时间

\* 通讯作者 Email: 1285032147@qq.com

过长,印模材固化的情况,通过练习,学生进步显著。一些院校,将操作计时融入选拔评分之中,具有一定借鉴意义。此次大赛对速度的要求,旨在培养学生在保证质量的前提下,达到“又好又快”的效果。“练速度”不是最终目的,提高熟练度才是根本要求。

3. “练精致”。口腔医生操作务必“精致”,这要求口腔医生“手稳、眼准”。一些院校采用多媒体教学,将学生作品置于显微镜下观察、拍照,用绘图软件测量、评改,力争精益求精、接近完美。也有一些院校分步骤培训,逐环攻破,确保每一步操作的精致度。“心肺复苏”指导教师以秒计时,直至学生形成固定频率。培训过程中只有做到细致入微,才能在赛场上处变不惊,稳定发挥。

### 三、赛后反思

(一) 从“分散命题,考查基本功”到“试题外包,考查专业性”。

本次比赛,病例分析、病史采集和知识竞答的题目由各校分散出题,统一上交,比赛当天抽取。这一做法在一定程度上不利于各个队伍之间公平比赛。各站比赛裁判由各校教师担任,难免会融入主观因素。由于首次举办,考察偏于基础,并不适于作为全国竞赛性质的比赛内容。以后可采取选择无利益冲突的第三方院校提供裁判和比赛试题,把握试题难度,以更好的满足“以赛促学,以赛促教,凭赛交流”的初衷。

(二) 脱产训练,充分备战。

虽然比赛成绩平时教学和学生初始水平密不可分,但全面的赛前培训也起到重要作用。本次比赛面向刚进入临床实习的大五实习生,临床任务相对繁重,对是否需要脱产培训这一问题,不同院校之间存在较大分歧。临床实习固然重要,但难形成统一的操作规范和系统的诊疗思路。3-4周的脱产培训期间,学生大量接触案例分析,扩充知识储备,积累操作技巧,可大幅提升自身竞争力。

(三) 学院支持,事半功倍。

培训后期遇到操作需较大改动时,选手和指导教师都易表现出烦躁的情绪,这是对身体和心理的双重考验。学院在餐饮、补贴上给予选手和教官们支持,掌握、调节老师同学们的情绪变化,及时增强其集体荣誉感,可达到

事半功倍的效果。

### 四、赛后成效

赛后,我们采用了师生访谈的方式对所有参赛选手和教师进行调研。参赛学生均表示参加临床技能大赛规范了备洞、备牙等临床上常见操作,激发了大家的学习热情,提高了其临床实践和临床诊断能力。并与其他高校学生共同竞技,锻炼了心理素质,并加强了团队协作的观念。对于辅赛教师,教师们均认为辅导本次技能大赛加强了师生沟通,促进了师生关系的和谐。另外,培训学生的同时也提高了自身教学水平,可有效促进教学质量的提高。另外,辅赛教师也认为通过比赛的方式,有助于强化学生的专业素养,可以使学生更快、更好地应对临床实习。

### 五、小结

在这次比赛中,与未参与比赛的学生相比,我校参赛选手诊断思维更清晰,临床操作更扎实,知识储备更丰富,获得了综合能力的提升。指导教官也在培训学生的过程中提高了教学能力,在比赛中增加了同行之间的经验交流,师资队伍的整体素质得到了明显升华。因此,规模更大、比赛程序内容更规范的口腔临床技能大赛势必会成为口腔医学教学的一部分。

### [参考文献]

- [1] 苏凯,张志光,郑有华,口腔医学临床前实践技能培训平台的建设[J].中华医学教育杂志,2010(5):744-745.
- [2] 周静萍,王云,余结根.培养应用型口腔医学人才的实验教学改革[J].医学教育研究与实践,2011,19(6):1121-1123.
- [3] 赵志敏,白一淼,和伟.临床技能大赛在全面提升医学生专业素质中的效果评价[J].教育教学论坛,2017(15):69-71.

[收稿日期] 2018-06

[作者简介] 于依霖,女,硕士研究生,研究方向:种植体表面抗氧化涂层。

[基金项目] 2019年高等教育质量研究课题(G1907);2018年度教学改革与教学质量工程-本科实习教学基地建设项目——中山大学口腔医学专业本科实习教学基地(52000-31911004)。

## Building clinical skills of college dental students and lessons from taking part in the competitions

Yu Yilin, Li Jiarun, Teng Wei

(Hospital of Stomatology of Sun Yat-sen University, Guangdong Provincial Key Laboratory of Stomatology, Guangzhou 510055, Guangdong, China)

**Abstract:** The first “South China Cup” Invitational Competition for Clinical Skills of Stomatological Students, sponsored by Guanghua Stomatological Hospital of Sun Yat-sen University, invited 12 stomatological colleges and universities in China to participate in the contest, which was the largest number of stomatological clinical skills contest in Colleges and universities in the past years. Based on the competition items and training contents, this paper summarizes the shortcomings of selecting athletes, training instructors and so on. It is hoped to provide reference for the future hosting of similar competitions and training of competitors, so as to achieve the goal of promoting learning, teaching and construction by competition.

**Keywords:** Dentistry education; clinical skill competition; clinical practice