

口腔医学本科实践教学模式的建立及应用

阎英 凌均荣 韦曦

【摘要】 口腔医学教育是以实践教学为特色的综合性医学教育,动手能力训练是口腔医学教学的主要形式,教育模式的构建是决定高质量口腔医学人才培养质量的关键。中山大学光华口腔医学院以全程综合素质培养为核心,突出专业特色,构建完善的实践教学体系和内容,通过使学生早期接触专业,强化临床前技能培训和临床综合能力,为培育高素质口腔医学人才打下了坚实的基础。

【关键词】 口腔医学; 教学模式; 实践教学

Exploration and application of the practical teaching model of stomatological education YAN Ying, LING Jun-qi, WEI Xi. Guanghua School of Stomatology, Hospital of Stomatology, Sun Yat-sen University, Guangdong Provincial Key Laboratory of Stomatology, Guangzhou 510055, China
Corresponding author: LING Jun-qi, Email: lingjunqi@163.com

【Abstract】 College education in stomatology is a comprehensive medical education characterized by practical teaching. Practical ability training is a main form in this process. The construction of education model is crucial to high-quality college education in stomatology. Guanghua school of stomatology of Sun Yat-sen university took fostering the comprehensive quality of student as the primary task, stressed the features of specialty and set up an optimal practical curriculum. The latter established a solid foundation for training high-quality professionals in stomatology by means of early involvement in clinic, strengthening preclinical practice and comprehensive clinical management.

【Key words】 Stomatology; Educational model; Practice teaching

目前,我国口腔医学教育的发展与快速上升的国民需求相比仍有较大的差距,口腔医生的短缺仍是我国口腔医疗保健急需解决的一个大问题。口腔医学是一门操作性很强的学科,实践教学构成了口腔医学教育中非常重要的核心内容^[1]。在临床教学阶段,必须着重培养学生的临床思维方法和能力,要强化临床基本操作规范训练,并尽可能使学生早期接触临床,使临床能力培养贯穿在整个专业教学阶段。为了这一目标,中山大学光华口腔医学院构建了新型口腔医学五年制本科人才实践教学培养模式,以“加强基础、面向临床”为主线加强临床实习基地和教学实验中心建设,增加口腔专业临床实践课程,使口腔临床实践技能培养贯穿整个学习期间,形成口腔医学理论学习与实践培训并重的教学结构,

建立了口腔医学本科实践教学模式并应用于教学。

一、早期接触专业,培养专业兴趣

入学第一周开展“口腔医学面对面活动”,介绍口腔医学院、口腔医学教学实验技能中心、附属口腔医院各临床科室及口腔医学研究所,培养学生的专业思想并给其归宿感。开设《口腔医学导论》课程,分学科讲解口腔医学发展史、疾病类型及诊疗概略,从学科构成上认识自己的专业,培养专业兴趣和使命感。每年都由口腔医学2年级的学生举办包括非本专业学生在内,面向全校的牙齿雕刻大赛,不仅诠释了艺术修养和动手能力在口腔医学中的重要地位,更增加了口腔医学生学习的趣味性和专业自豪感。利用1~2年级四个寒暑假完成21天的综合医院及口腔专科医院预见习,填写《口腔医学生预见习日志》,感受医院、感受医生、感受患者,即通过多看、多听、多想、多跑来了解医院的运作过程,感受医生日常工作的忙碌和所肩负的救死扶伤的重任,体会患者的心理和痛苦,逐步培养医生的职业道德和敬业精神。

DOI: 10.3877/cma.j.issn.1674-1366.2012.05.001

基金项目:广东省高等教育教学成果奖培育项目(2010-24)

作者单位:510055 广州,中山大学光华口腔医学院·附属口腔医院,广东省口腔医学重点实验室

通信作者:凌均荣,电子邮箱:lingjunqi@163.com

二、强化实践教学,突出专业特色

实践教学的质量是衡量一个医学院校教育水平的核心指标,口腔医学教育中的实践教学更是毕业生质量的试金石,为了培养卓越的口腔医生,通过两个环节加大口腔专业实践教学的比重。

1. 加强口腔专业基础课程的临床性:从口腔解剖生理课开始就通过口腔检查对学生进行口腔诊疗器械的应用训练;增加牙体雕刻与牙体堆塑训练等实践环节使学生熟练掌握常用器械的规范操作,同时培养其艺术鉴赏能力及创造能力^[2]。举办低年级和非专业学生牙齿雕刻年度大奖赛,锻炼了学生的号召力和组织能力,培养了强烈的专业自豪感,极大的激发了学习口腔医学专业课程的积极性。

2. 临床前技能训练:我院建有完善的现代化口腔医学临床前培训中心,含三个多功能实验课室和180套多媒体仿头模教学系统,训练项目几乎覆盖所有口腔医学主干课程基本操作内容。通过全面、真实的模拟临床环境,不仅能增强学生的临床基本功、严格规范学生的临床操作要领,还通过开放实验室等措施满足动手能力较弱或求知欲较强等不同程度学生的需求,做到因材施教,使每一位学生都能最好的掌握临床前基本训练要领。在临床前技能训练课程中各学科还选择临床重点章节采用以病例为基础的讨论式教学法(case-based learning, CBL),配合相应操作训练,加深学生对重点内容的理解和掌握,激发了学生的学习热情及主动性,取得了良好的教学效果。

三、集中优势资源,培育优秀人才

强化口腔专业三大科临床实习。口腔医学专业实习基地均装备有高质量口腔综合治疗台,为学生提供一流的工作环境和最先进的技术设备,并精选理论知识扎实、临床经验丰富、具备临床科研能力的优秀老师带教,其中一半以上的带教老师来自专业课教学小组,熟悉每个学生前期课程的学习程度和操作能力。在实习教学中除强调“三基、三严”外,还引导学生积极参与口腔疾病诊治的新方法的推广及规范化、现代化诊疗技术的学习,以满足飞速发展的口腔医学事业的需要。如“每天半小时”的CBL教学就是我院延续十几年的专业实习传统特色和亮点。坚持每天半小时以临床问题为中心、以具体病例为基础的讨论式小班学习,主要做法是利用每天上班后或下班前的半小时,将全组的实习生集中在一起,小结一天的接诊情况,由学生汇报典

型病例或接诊情况,学生讨论,带教老师点评,示范或重申重要环节或操作步骤,共享特殊病例,及时纠正接诊中存在的缺陷及不当操作,查缺补漏,防患于未然。通过这种方式使学生的信息量成倍增长,一年的实习可获得几年的实训经验,为将来的工作或进一步提高奠定了坚实的基础。

四、全程素质教育,提升发展潜力

1. “三早教育”显成效:三早教育即“早期接触临床、早期接触科研、早期接触社会实践”,是秉承中山大学“三基、三严”的医学教育传统精神,结合新时期对医学人才培养的需要,针对医学教育中生物-心理-社会科学、群体科学和行为科学理念不够突出,难以具体实施的缺陷,提供的一种比较恰当的集上述系列教育及人文社会科学知识培养于一体的载体与技术传播平台,适应了集约型教育背景下课程结构的最大优化需要,具有高度的复合性、开放性与前瞻性^[3]。学生以“预见习”的形式早期接触临床,了解医院的运作、医生的工作性质达到内化医学科学知识、理论联系实际、开拓学科视野和培养敬业精神的的目的。通过早期接触科研将导师负责、组长负责制引入教学活动,学生实现了自我管理与自我服务,同时掌握了参与式学习、研究性学习等以主动思考为核心的学习方法,激发了主动思维过程,为强化其创业能力与适应未来社会的激烈竞争奠定了基础。在早期接触社会实践中经历了“地方病、流行病与传染病因素调查”等现场教学活动,学生在感受基层卫生服务要求的同时,激发职业使命感。通过“三早教育”训练对医院诊疗过程及病患有粗略了解,学生进入专业课程学习期间均能较快的理解老师讲授内容,课堂互动气氛活跃,学习兴趣浓厚,自信心增强。经过早期接触科研的训练,在完成临床科研训练的过程中极少出现不适应,文献综述质量参与临床科研的积极性均较高。早期接触社会训练使学生对自己的人生规划有较为实际的修正,近年来没有发生辍学或极端厌学的现象。

2. 临床科研思维的训练:坚持15年在毕业实习阶段举办专科读书报告竞赛会,以提高学生的综合素质和自主科研能力,培养实用型、素质型口腔医学人才。在每一专科实习结束前,每个学生都要针对临床现象或问题选择一个课题,通过查阅文献、研究分析等完成一个读书报告或小论文,并在学院范围内演讲,由来自不同专科的教师组成评委,

综合评价打分并作为毕业成绩的一部分。经过读书报告会,学生不仅在文献检索、科技论文写作及综合概括能力方面显著提高,口头表达能力和心理素质也明显增强,大大提高了社会竞争能力,为今后的学习和工作打下良好基础。

在专业实习期间鼓励学生参加科室的科研活动、业务学习、研究生开题及答辩等,学习临床科研方法,从实践中发现问题,探寻解决问题的方法。在强化临床基本技能的同时,对口腔临床各领域间的关系及其教学和临床科研方向也会有初步了解,着重培养临床思维方法和初步临床科研能力,把临床能力的全面培养贯穿在整个专业教学阶段。

3. 临床综合素质培养:成为一名优秀的医生不仅要有精湛的医术更需要高尚的医德、广博的知识和无私奉献的精神^[4]。为了帮助学生尽快完成由口腔医学生到口腔医学实习医生的身份转变,每个学生必须参加学院在不同阶段组织的临床知识系列培训课程。进入临床的第一天,全天为实习生岗前教育课程,包括5方面的内容:(1)了解医院管理及相关职能部门,学习医院的相关规章制度及实习生守则;(2)由牙体牙髓病科、口腔颌面外科、口腔修复科的优秀临床带教老师讲授实习阶段的学习方法及注意事项;(3)由医疗主管部门讲解医疗程序、医院感染控制及医务人员医疗防护相关知识;(4)医学法律专家讲解医疗相关法律知识及医疗纠纷的防范;(5)资深护理专家讲解口腔护理知识及临床医护配合。

进入科室的第一周为专科岗前培训时间,由教学主任、护士长及带教老师共同完成相关课程训练。在第一、二轮实习结束前由教学科和学生科组织学习实习生守则,重申实习纪律记考勤管理以保证国庆及春节长假期前后的教学秩序。通过细节

管理培养学生的责任感和自律性。整个实习期间都会鼓励学生聆听医院邀请的各领域国内外著名专家的演讲报告,增长见识、丰富人生、陶冶情操。

经过师生的共同努力,我院近七年来平均58.5%的应届毕业生考取了研究生;毕业生就业率达100%,执业医师资格考试合格率100%。对25家用人单位的问卷调查显示:历届毕业生基本素质和工作能力等的综合评价优良率为98.6%,其中知识优良率达100%。

黄付敏等^[5]通过调查分析我国卫生人力资源及医学高等教育的现状和存在的问题,得知我国卫生人力总量虽然增长了,但是质量和整体水平并不高。指出医学教育改革要深化,要培养具有综合素质的医学人才。口腔医学教育要适应我国改革开放和社会主义现代化建设需要,承担21世纪医疗卫生骨干人才培养的重要任务,任重而道远。我们必须坚持注重素质,面向临床的培养目标,努力培养具有良好的思想品德和职业道德,较广泛的社会科学知识,较熟练的专业实践技能和解决临床实际问题的能力,并具有较大发展潜力的口腔医师。

参 考 文 献

- 1 高平,靳趁心,邓嘉胤. 口腔专业学生实践能力培养的探索. 西北医学教育, 2009,17(4):842-843.
- 2 黄晓山. 如何加强口腔医学生医学美学的教育. 四川解剖学杂志, 2011,19(1):73-77.
- 3 王庭槐,王淑珍,张晓珠,等. “三早教育”在我校医学教育中的实施与成效. 医学教育探索, 2004,3(2):17-19.
- 4 邱秀华,杨棉华,蔡绍先,等. 医学教育要强调临床教师的育人意识. 中国高等医学教育, 2006(2):33-35.
- 5 黄付敏,李峰,李涛. 我国卫生人力资源及医学高等教育的现状调查与分析. 中国卫生产业, 2012,9(15):122-123.

(收稿日期:2012-08-20)

(本文编辑:王嫚)

阎英,凌均荣,韦曦. 口腔医学本科实践教学模式的建立及应用[J/CD]. 中华口腔医学研究杂志:电子版,2012,6(5):399-401.