

# 网络互动式教学在口腔颌面外科临床前实习中的应用

刘志国, 董 茜, 陈 莺, 唐海阔\*

(中山大学附属口腔医院, 广东 广州 510055)

**摘要:** 网络信息化的发展为人们交流打破了时空的界限, 人们之间的交流和互动变得丰富而复杂。建立教学博客、搭建微信平台以及实施网络任务教学, 在口腔颌面外科临床前实习中实现师生多层互动, 可以提高口腔颌面外科临床前实习的教学质量。

**关键词:** 教学改革; 网络教学; 师生互动; 口腔颌面外科临床前实习

**中图分类号:** R78

**文献标识码:** A

**收稿日期:** 2017-10-04

**课题项目:** 中山大学本科教学改革与教学质量工程立项项目(52000-31911113)。

**作者简介:** 刘志国(1978—), 男, 吉林农安人, 主治医师, 博士, 研究方向: 口腔颌面外科疾病。

\***通信作者:** 唐海阔(1971—), 男, 江西抚州人, 副主任医师, 博士, 研究方向: 牙槽外科。

## 一、引言

口腔颌面外科学临床前实习是口腔医学学生实习的重要组成部分, 是实现由医学生向医生转变的过渡阶段。在此阶段内, 医学生在前期理论授课掌握基本理论、基本知识的基础上, 将其与临床疾病相结合, 进一步巩固理论知

识, 掌握口腔颌面外科学临床前实习所需的基本技能。口腔颌面外科临床前实习形式包含实验室操作和临床前见习, 其中后者多以分组查房和教师针对性授课为主, 易与理论授课相重复, 不利于学生自主学习能力和探究能力和创新思维的培养。因此, 如何提高口腔颌面外科临床前实习质量是口腔颌面外科教学亟

待解决的问题。

近年来, 网络信息化的发展为人们交流打破了时空的界限, 为学生自主学习和师生互动提供了新的手段, 如何在网络环境下提高教学的质量, 更好地实现网络与教学过程的优化整合, 是当前教育研究中的热点<sup>[1]</sup>。中山大学附属口腔医院口腔颌面外科为国家重点学

音乐学科为本位、学生为主体、学习兴趣为动力、学习需要为依据, 针对中小学段学生年龄、自身差异的特点, 在设计教学方案的过程中, 统筹考虑模块之间及模块之内进行的先后次序、学时、内容等; 在设计和安排课程的过程中, 要将模块的课程知识与课程目标的逻辑联系以循序渐进的方式层级体现。

以四年级二声部歌曲《太阳出来啦》一课为例, 教师要先对歌曲的时代背景、创作手法、演唱风格、思想内涵、歌曲曲式等全面掌握, 针对学生现状, 预设学生各环节学习的过程, 根据每个环节要达到怎样的效果目标、最终达到怎样的效果目标来设计引导。首先, 导入感受初春的画面, 太阳出来了, 大家一起跳一段欢快的彝族舞蹈来创设情境; 接着引用乐曲中的重点、难点乐句及节奏型, 设计成相对简化的发音练习及节奏练习, 再进行歌曲学唱; 其次, 在二声部合唱训练中, 先学唱二声部旋律, 再学唱一声部旋律, 使两个声部主次分明, 配合起来演唱。练习时, 每次的要求要比前一次更高, 逐层递进, 让学生能够得着、做得到, 在教师的精心

示范、引导鼓励下, 学生很容易掌握二声部歌曲的演唱配合。最后, 加入相应的体态律动等来巩固提高。梯度式训练实践, 让本课二部合唱的重点、难点在“唱”中解决, 在“唱”中练就学生的歌唱水平, 在“唱”中寓教于乐。在小学二部合唱训练的基础上, 初中合唱练习就可以加入三声部、四声部训练。以歌唱模块映射其他模块, 只有不断地进行渐进式模块化训练实践, 中小学音乐教学才能精准衔接, 才能使学生的音乐素养得到全面、有效地提升。

## 四、完善评价机制, 用渐进式模块化完整衔接

模块化教学是教法与模块、学法与模块、技法与模块、表现与模块等为达到教学目的而进行提升的策略。在进行模块化教学的过程中, 教师的教法应灵活多变, 可根据学生情况因材施教; 学生的学法也创新多样, 可根据学习环境因地制宜。在本模块学时完成时, 可设计表现活动或简单测试, 以达到预期目标, 测验的目的其实是帮助教师对学生的学习能力进行了解, 从而采取措施提

升其学习方法。教师可根据《中小学生艺术素质测评指标体系》实施综合测评, 并认真分析结果, 将其作为评价学校艺术教育质量和学生艺术成长经历与发展的重要指标, 为学生的全面素质提高和终身学习打下良好基础, 做好中小学音乐教育完整衔接。

## 五、结语

总之, 中小学音乐课程内容是一个呈现前后衔接、逐层递进、完整有序、内在联系的整体, 教师只有充分把握好这个整体, 才能用坚定的目标、多样的方法、扎实的知识等更好地为学生提供有效的帮助, 促进中小学音乐教育教学无缝衔接, 达到音乐教育教学总目标。

## 参考文献:

- [1] 国务院关于加强教师队伍建设的意见[Z]. 国发[2012]41号. 2012-09-07.
- [2] 杨立梅, 蔡觉民. 达尔克罗兹音乐教育理论与实践(新版)[M]. 上海: 上海教育出版社, 2011.

科,为更好地提高口腔颌面外科临床前实习教学质量,我们以国家重点学科建设为依托,搭建网络平台,以改良临床前实习教学方法,探讨教学新模式。

有学者将网络通信技术环境下的师生互动途径分为三大类,即师生同步互动、师生同步或异步互动、师生异步互动。师生同步互动,即传统的师生面对面互动,还包括视频互动及以手机通信工具为主的师生语音、文字互动。师生异步互动则为电子邮件、留言板等。BBS、论坛及其他在线答疑系统介乎同步和异步之间。

在我们的教学活动中,涉及以上三种互动途径,主要包括建立教学博客、搭建微信平台以及实施网络任务式教学,以实现师生互动。

## 二、建立教学博客

口腔颌面外科的临床前实习分为口腔颌面部创伤、肿瘤、感染、颞下颌关节疾病等十几个专题,为提高临床前实习效果,我们挑选教学经验丰富、临床技术过硬的教师作为带教老师。我们以带教老师为主体,利用近年兴起的博客技术,针对临床前教学目标和内容,整理理论课教师授课课件、搜集网上资源,包括专科图片、讲座视频、手术视频等,以文字、多媒体等形式将其分门别类,制作专题网页,提供观看、下载链接,以便学生超越传统授课时空局限,能够随时听取、复习授课内容。博客内容不仅仅局限于课本,还涉及口腔颌面外科领域相关的专题新闻、专业领域的最新进展,以利于学生扩大学习范围、开阔视野。教学博客向所有学生开放,在每篇文章下面提供评论框,鼓励学生评论文章,发表自己的见解。对于学生的评论和问题,教师可通过评论框回复或通过微信等进行一对一或一对多的回复与交流。

## 三、搭建微信平台

微信群是微信软件中提供的多人交流的服务工具,群成员可通过语音或文字进行一对一或多对一的交流。进行临床前实习的学生按组别建立微信群,带教老师参与其中<sup>[2]</sup>。教师可通过微信提前告知教学内容,学生亦可在微信中针对教学内容或某一具体问题进行,教师进行解答,从而实现带教老师与实习

生的同步或异步互动<sup>[3]</sup>。

## 四、实施网络任务式教学

在建立教学博客、搭建微信平台的基础上,为调动学生的学习积极性,我们将任务式教学与网络教学相结合。参考许昱等<sup>[4]</sup>的任务驱动式教学方法,我们在实践中实行设计任务—提出任务—分析任务—完成任务—总结任务的教学模式。带教老师根据理论课内容和临床前实习教学目标设计任务,将每个实习组30人分为5个小组,每小组由6名学生组成。带教老师在课前一周通过微信平台布置任务,学生接受任务后,组内成员合作收集整理文献,小组讨论后提出解决任务的具体方法。在临床前实习过程中,每组由2人进行汇报,并回答其他组同学针对性的提出的问题,以期由被动接受变为主动获取知识。教师在此过程中引导、监控并总结任务完成情况。

作为传统教学模式的补充,基于教学博客和微信平台的网络任务式教学在口腔颌面外科临床前实习中取得了较好的效果。

### 1. 以学生为中心,调动主观能动性

学生是教学活动的主体。在以往临床前实习中,学生去病房看完病人后,便处于以听教师讲授为主的教学模式中,学生处于被动地位。而在新教学方法的实施中,学生必须在课前查阅相关资料,需要花费更多的时间思考问题并加以总结,从而改变了被动听讲、课后即忘、理论与临床相脱节的学习状况。完成某一项任务常需要结合基础和临床知识,进而有助于对所学知识加深理解并系统化。同时,以小组为单位,学生之间既是合作关系,又能互相促进、互相监督,利于其养成自主学习的习惯。

### 2. 构建有效的教学辅助平台

教师通过在微信平台布置任务而告知其教学重点,通过教学博客中的文章评论和微信平台的同步或异步互动,可以为学生及时辅导答疑,将有效的课堂延伸至课外,构建了有效的教学辅助平台。

### 3. 培养学生科研思维和创新精神

现代教育的目标绝不是培养只会听说读写背、人云亦云的应试型学生,而是培养能够从临床上发现问题、通过

自己所学所想解决问题、具有科学思维的创新型人才。在完成开放式任务的过程中,学生需要自己学会搜集、查阅文献,面对大量的医学文献,既要学习的角度从中吸取多方面的知识,又要从批判的角度进行仔细的思辨和必要的总结,从中熟悉科研过程,培养科学思维和创新精神。

### 4. 增进师生感情,促进师生交流

师生关系作为高校人际关系中最基本的元素,对教学任务的完成情况和教学的质量高低有重要影响。良好的师生关系有助于提高学生的学习兴趣,促进师生之间的相互信任和相互学习<sup>[5]</sup>。相较于传统临床前教学模式,新教学方法提供了多种形式的师生交流机会,改变了原来严肃有余的交流氛围,师生之间的交流更加活泼有趣。

## 五、结语

基于网络互动平台的任务式教学的应用,能够提高口腔颌面外科的临床前实习教学质量,有助于调动学生的学习积极性,培养学生的科研思维,使之成为具有系统专业的理论知识和临床技能的创新型人才,值得进一步完善和推广。

## 参考文献:

- [1] 陈观贵, 张建国, 黄敏齐, 等. 临床医学网络辅助教学模式的实践及思考[J]. 海南医学, 2010(5): 133-134.
- [2] 杨波. 微信公众平台在高校教育中的实际应用[J]. 东方教育, 2014(6): 45.
- [3] 白浩, 郝晶晶. 微信公众平台在高校教育领域中的应用研究[J]. 中国教育信息化, 2013(4): 78-81.
- [4] 许昱, 李源, 陶泽璋, 等. 网络任务式立体教学方法在耳鼻咽喉头颈外科学教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2014(4): 572-574.
- [5] 张艳红, 佐斌. 教师在网络互动中的角色分析[J]. 长江大学学报(社会科学版), 2012(12): 160-161.